

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΥΗΝΟΧΩΡΙΟΥ ΑΙΤΩΛΟΑΚΑΡΝΑΝΙΑΣ - 0165010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2023

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η διδασκαλία είναι η βασική αποστολή του σχολείου και υπό αυτό το πρίσμα είναι επιτακτική ανάγκη να δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στην βελτίωση και εξέλιξη της ποιότητάς της. Έχουν αναπτυχθεί σύγχρονες μέθοδοι και τεχνικές που κάνουν το μάθημα πιο ενδιαφέρον και πιο αποδοτικό. Για την εφαρμογή τους όμως μέσα στην τάξη απαιτείται η κατάλληλη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η εξοικείωση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων και των ΤΠΕ, η ύπαρξη των απαιτούμενων υποδομών στο σχολείο και η προετοιμασία για την υλοποίησή τους.

Με δεδομένο το υψηλό επίπεδο (όσον αφορά τα τυπικά προσόντα) των εκπαιδευτικών του Γενικού Λυκείου Ευηνοχωρίου καθώς και το ενδιαφέρον τους για την επαγγελματική τους βελτίωση και εξέλιξη (συμμετοχή σε επιμορφώσεις, ημερίδες, συνέδρια, ευρωπαϊκά προγράμματα, κλπ) μπορεί να σχεδιαστεί από την έναρξη του σχολικού έτους ένα σχέδιο δράσης με στόχο την εφαρμογή νέων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (Διεύθυνση, Σύλλογος Διδασκόντων, μαθητές/τριες, γονείς και κηδεμόνες) βοηθά την μείωση και την εξάλειψη του φαινομένου της σχολικής διαρροής και της ελλειπούς φοίτησης. Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι στο σχολείο δεν υφίσταται σχολική διαρροή. Εντούτοις, τα τελευταία χρόνια υπάρχει σημαντική στροφή μέρους των των μαθητών προς την επαγγελματική εκπαίδευση που έχει επίπτωση στο μαθητικό δυναμικό των Γενικών Λυκείων. Το σχολείο οφείλει να λαμβάνει τα κατάλληλα μέτρα για την όσο το δυνατόν μικρότερη απώλεια (ενημέρωση των μαθητών/τριών και των γονέων και κηδεμόνων, σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός, κ.α.).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι θετικό το γεγονός ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου είναι πολύ καλές. Επίσης, αποτιμάται θετικά ο ρόλος τόσο της Συμβούλου Σχολικής Ζωής όσο και της Κοινωνικής Λειτουργού που ήταν φέτος στο σχολείο (έστω μία ημέρα την εβδομάδα). Ο ρόλος και των δύο είναι καταλυτικός, όταν ασκείται με ζήλο και με ενδιαφέρον, για την ομαλή επίλυση των προβλημάτων και δυσκολιών που εμφανίζονται στο σχολείο. Ο διάλογος με τους εμπλεκόμενους, οι παιδαγωγικές μέθοδοι, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης, της διαμεσολάβησης, της ανάπτυξης των θετικών σημείων της προσωπικότητας του μαθητή που εμπλέκεται στην αντιπαράθεση, μπορούν να βοηθήσουν στην επίλυση των προστριβών που δημιουργούνται και να διευκολύνουν την καθημερινότητα της σχολικής κοινότητας.

Κρίνεται απαραίτητη η κατάλληλη τεκμηρίωση των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα που μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και να προέρχεται από ποικίλες πηγές, όπως το Πρακτικό ΣΔ, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή κ.α.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι ιδιαίτερης σπουδαιότητας και σημασίας η καθημερινή και ειλικρινής επαφή των μαθητών/τριών με τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς με τον τρόπο αυτό δημιουργείται μια εξατομικευμένη και προσωπική σχέση που συμβάλλει τα μέγιστα στην επίλυση των προβλημάτων που δημιουργούνται.

Κρίνεται απαραίτητη η κατάλληλη τεκμηρίωση των δράσεων του συγκεκριμένου άξονα που μπορεί να είναι ποσοτικής ή ποιοτικής μορφής και να προέρχεται από ποικίλες πηγές, όπως το Πρακτικό ΣΔ, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, η ιστοσελίδα του σχολείου, το βιβλίο Πράξεων του Διευθυντή κ.α.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι πολύ θετικό το γεγονός ότι η σχέση μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων μέσα από δράσεις (συνδιοργάνωση στο χώρο του σχολείου εκδηλώσεων με ειδικούς ψυχολόγους, ψυχιάτρους και παιδαγωγούς, συναντήσεις ενημέρωσης για την πρόοδο των μαθητών και των προβλημάτων που αντιμετωπίζει το σχολείο, συνεργασία σε οικονομικό επίπεδο για την κάλυψη αναγκών του σχολείου, κλπ.) συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στην αξιοποίηση του συγκεκριμένου ανθρώπινου δυναμικού και αποτελεί κι αυτό κομμάτι της σχολικής κοινότητας. Πολύ σημαντική επίσης κρίνεται η αξιοποίηση της παρουσίας της Κοινωνικής Λειτουργού που το υποστηρικτικό της έργο έγινε σε κάποιες περιπτώσεις και με την αρωγή των γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η αгаστή συνεργασία της Διεύθυνσης, με το Σύλλογο Διδασκόντων, το 15μελές συμβούλιο των μαθητών και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την ομαλή οργάνωση και διοίκηση του σχολείου. Οι νέοι επίσης θεσμοί του ενσχολικού συντονιστή τάξεων, της συντονίστριας γνωστικού πεδίου, του μέντορα και της συμβούλου σχολικής ζωής βοήθησαν προς την κατεύθυνση αυτή.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Είναι πολύ ευθαρρυντικό το γεγονός ότι ένα περιφερειακό σχολείο όπως το Γενικό Λύκειο Ευηνοχωρίου, συμμετέχει σε πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα που υλοποιούνται σε συνεργασία με άλλα σχολεία (δίκτυο σχολείων) αλλά και με συλλόγους και φορείς της περιοχής. Επίσης, είναι πολύ σημαντικό για την εξωστρέφεια του σχολείου η συμμετοχή και βράβευση μαθητών και εκπαιδευτικών σε πανελλήνιους και διεθνείς διαγωνισμούς. Οι δράσεις συμβάλλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου, στη βελτίωση της "εικόνας" του και στη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.

Η απουσία και η έλλειψη ενδιαφέροντος από την τοπική κοινωνία στην προσπάθεια του σχολείου είναι ένα σημείο προβληματισμού. Πρέπει να αναζητηθούν και να βρεθούν οι δίαυλοι επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία με συγκεκριμένο σχέδιο και στόχευση (π.χ. δράσεις εκτός του χώρου του σχολείου, συνεργασία με το Δήμο και τοπικούς συλλόγους, επικοινωνία των δράσεων μέσω των ΜΜΕ, αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, κλπ).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις κρίνεται ιδιαίτερως ικανοποιητική. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει μία τουλάχιστον επιμόρφωση.

Προτείνεται η αναλυτική καταγραφή των επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί (χωρίς ονομαστικά στοιχεία).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η τεκμηρίωση αναζητήθηκε από τον φέροντα την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου Σύμβουλο Εκπαίδευσης. Το σχολείο έχει υλοποιήσει στο παρελθόν 2 προγράμματα ERASMUS επιμόρφωσης προσωπικού ΚΑ1, με συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών στις κινητικότητες των προγραμμάτων αυτών. Παράλληλα, υπέβαλε αίτηση διαπίστευσης για τα προγράμματα ERASMUS, το αποτέλεσμα της οποίας ήταν πολύ καλό αφού το σχολείο

κατατάχτηκε στην 7η θέση πανελλαδικώς και τη διαπίστευση πήραν οι πρώτοι 6 φορείς. Εκκρεμούν τα αποτελέσματα της αίτησης του προγράμματος ERASMUS της περσινής χρονιάς.

Παράλληλα, αρκετοί εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν προγράμματα των φορέων του Υπουργείου Παιδείας (κυρίως του ΙΕΠ) με ποικίλα αντικείμενα.

Η εικόνα που παρουσιάζει το σχολείο όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και κυρίως σε ευρωπαϊκά προγράμματα είναι εξαιρετική.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στον άξονα "Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία" είναι θετικά σημεία τα εξής:

1. Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
2. Η καλλιέργεια της επικοινωνίας, της υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
3. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την διευθέτηση των διαφορών με τρόπο ειρηνικό και την αντιμετώπιση των φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού, με τη σημαντική συμβολή των θεσμικών παραγόντων του σχολείου (Σύμβουλος σχολικής ζωής, Κοινωνική λειτουργός).
4. Η αξιοποίηση νέων και καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας καθώς και των ψηφιακών εργαλείων εμπλουτισμού της διδασκαλίας.
5. Η ύπαρξη κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.
6. Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση σχεδίων δράσης για τη βελτίωση πτυχών του εκπαιδευτικού έργου.
7. Η επιτυχής αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία βελτίωσης της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας αξιολογούνται τα εξής:

- 1) Η ανάπτυξη καλών πρακτικών, σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνικών, ψηφιακής τεχνολογίας και διαμορφωτικής αξιολόγησης και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε νέες και καινοτόμους μεθόδους διδασκαλίας και οργάνωσης της τάξης.
- 2) Η ενσωμάτωση της ψηφιακής τεχνολογίας στη διδασκαλία και στη μαθησιακή διαδικασία και η υιοθέτηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας σε μεγαλύτερο βαθμό από το σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- 3) Η ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- 4) Η περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία.
- 5) Η εμπλοκή περισσότερων ή και όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στην υλοποίηση εκπαιδευτικών

προγραμμάτων.

6) Η αξιοποίηση και βελτίωση της ιστοσελίδας που θα βοηθήσει στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι προτάσεις βελτίωσης της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας είναι οι εξής:

- 1) Το σχολείο πρέπει να εντάξει στον σχεδιασμό του την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, τη χρήση των ψηφιακών μέσων στη διδασκαλία και γενικότερα την ανάπτυξη καλών πρακτικών στον τομέα της μαθησιακής λειτουργίας.
- 2) Η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς των τάξεων και ανταλλαγή κοινών διδακτικών εμπειριών.
- 3) Η διαμόρφωση μιας λειτουργικής ιστοσελίδας του σχολείου και ως μέσο επικοινωνίας τόσο με τα μέλη της σχολικής όσο και με τα μέλη της τοπικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αφορούν τον άξονα "Διοικητική λειτουργία" είναι τα παρακάτω:

1. Η πολύ καλή και πολύ αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών, κηδεμόνων και μαθητών.
2. Η οργάνωση υποστηρικτικής διεύθυνσης μέσα από συλλογικές διαδικασίες για την στήριξη των εκπαιδευτικών και των μαθητών στις ανάγκες και τις απαιτήσεις τους.
3. Η ουσιαστική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου για τη δημιουργία υποδομών, όπως η σχολική βιβλιοθήκη, η αίθουσα προβολών, κ.α..
4. Η δημιουργία δικτύου με σχολεία, φορείς, συλλόγους της ευρύτερης περιοχής του Μεσολογγίου για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δράσεων, εκδηλώσεων, κλπ.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση στην διοικητική λειτουργία του σχολείου εντοπίζονται τα εξής:

1. Η ευθάρρυνση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την ενεργό συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη ευθυνών πάνω σε θέματα και προβλήματα που αφορούν τη σχολική μονάδα και τη λειτουργία της.
2. Η ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας καθώς και με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.
3. Η διεκδίκηση περαιτέρω πόρων για τη βελτίωση των υποδομών του σχολείου με την αναζήτηση χορηγιών για την αξιοποίησή τους στο χώρο του σχολείου.
4. Η επέκταση της συνεργασίας με φορείς και συλλόγους της περιοχής για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.

5. Η βελτίωση της επικοινωνίας με την τοπική κοινωνία όσον αφορά τη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων του σχολείου.

6. Η ενεργός και ουσιαστική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου που μπορεί να λειτουργήσει ενισχυτικά και βοηθητικά για το σχολείο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Στις προτάσεις προς βελτίωση της Διοικητικής λειτουργίας του σχολείου συγκαταλέγονται οι εξής:

1) Η διαμόρφωση και ο σχεδιασμός των στόχων και των προτεραιοτήτων της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

2) Η αξιοποίηση μεθόδων που στοχεύουν στην ανάλυση του εξωτερικού περιβάλλοντος του σχολείου και των ευκαιριών που παρουσιάζονται.

3) Η επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες για θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυσης διαφωνιών και συμβουλευτικής γονέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία στον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι τα παρακάτω:

1. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου και η υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων καθώς και το αυξανόμενο ενδιαφέρον και της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευτικών συγκριτικά με τα προηγούμενα σχολικά έτη.

2. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις του Π.Ε.Κ.Ε.Σ. και σε επιμορφωτικά προγράμματα του ΙΕΠ.

3. Η διάχυση και η αξιοποίηση της γνώσης που αποκτήθηκε μέσα από την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε σημαντικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις που ενισχύουν την μαθησιακή διαδικασία, την ενημέρωση, την πληροφόρηση και την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση στον άξονα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών είναι τα παρακάτω:

1. Η ενίσχυση της γλωσσομάθειας των εκπαιδευτικών του σχολείου.

2. Ο εκσυγχρονισμός της διδασκαλίας με την εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων και καλών πρακτικών.

3. Η περαιτέρω εκπαίδευση και εξοικείωση των καθηγητών του σχολείου στις ψηφιακές δεξιότητες και στις ΤΠΕ.

5. Η ενθάρρυνση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην οργάνωση και συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που θα ενισχύσει την επαγγελματική τους υπόσταση, θα αναδείξει τις δεξιότητες των μαθητών και θα συμβάλει στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών είναι οι παρακάτω:

1. Η διαρκής αλληλεπίδραση και ανατροφοδότηση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

2. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών τόσο στην οργάνωση και διοίκηση του σχολείου όσο και στην διδασκαλία των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων.
3. Η ενδοσχολική οργάνωση διδασκαλίας ξένων γλωσσών για τους εκπαιδευτικούς.